

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
NR 1 W KROCZEWIE**

NA LATA 2014-2016

1. Wstęp

Zgodnie z założeniami reformy systemu oświaty wychowanie i kształcenie powinno stanowić w pracy szkoły integralną całość. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, punktem wyjścia procesu edukacji są zatem jego potrzeby. Uwzględniając je został opracowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Kroczewie Program Wychowawczy, którego założenia programowe są następujące:

- rodzice lub opiekunowie prawni są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka,
- szkoła wspiera oddziaływania wychowawcze rodziców,
- program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły,
- program zakłada integralność wychowania z treściami nauczania.

2. Podstawa prawna

1. Podstawę prawną Programu wychowawczego Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Kroczewie stanowią:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.

Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę – 3 września 1991r.

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku. Karta Nauczyciela (z późn.zm.)

Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o Systemie Oświaty (z późn.zm.)

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie MENiS z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

2. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Szkolnym Programem Profilaktyki oraz uwzględniają wnioski przedstawione w raporcie z ewaluacji problemowej przeprowadzonej w dniach 04-14.11.2013r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji:
 - a) budowanie poczucia bezpieczeństwa dzieci,
 - b) budowanie kultury wspólnoty i pracy grupowej,
 - c) indywidualizację nauczania,
 - d) wspieranie pracy z uczniem zdolnym.
3. Program wychowawczy ZSO Nr 1 w Kroczewie stanowi integralną część Statutu Szkoły (załącznik nr 2 do Statutu)

3. Hierarchia wartości

1. Istotą działań wychowawczych Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Kroczewie jest współpraca wszystkich nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi. Obowiązkiem szkoły jest wspieranie uczniów w budowaniu ich świata wartości.
2. Program Wychowawczy umożliwia uczniom wszechstronny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i moralnym. Nauczyciele wspierają działania rodziców w kształtowaniu cech ważnych dla każdego człowieka. Działania wychowawcze szkoły są dostosowane do możliwości intelektualnych i psychicznych uczniów.
3. Najważniejsze dla nas wartości to:
 - odpowiedzialność,
 - uczciwość,
 - budowanie dobrych relacji z ludźmi,
 - szacunek i otwartość dla drugiej osoby,
 - budowanie kultury wspólnoty i pracy grupowej,
 - dokonywanie właściwych wyborów,
 - poczucie własnej wartości,
 - budowanie poczucia bezpieczeństwa,
 - kreatywność,
 - kultura osobista,
 - poszanowanie tradycji i kultury naszego narodu,
 - punktualność.

4. Uczestnicy programu wychowawczego

Uczestnikami programu wychowawczego są:

1. Uczniowie,
2. Nauczyciele,
3. Dyrekcja szkoły,
4. Pedagog szkolny,
5. Pracownicy obsługi i administracji,
6. Rodzice i opiekunowie prawni,
7. Partnerzy szkoły:
 - samorząd lokalny,
 - instytucje systemu oświaty, pomocy społecznej, kulturalno-oświatowe, użyteczności publicznej,
 - organy porządku publicznego, służby ratownicze i placówki ochrony zdrowia,
 - Rzymskokatolicka Parafia pw. Św. Jana Chrzciciela w Kroczewie,
 - organizacje pozarządowe,
 - firmy lokalne,
 - media.

5. Cele programu wychowawczego

Do priorytetów programu wychowawczego należą:

1. Rozwijanie potencjału intelektualnego ucznia oraz troska o jego rozwój emocjonalny, duchowy, kształcenie woli i pozytywnych postaw moralnych.
2. Dbłość o bezpieczeństwo ucznia, jego rozwój fizyczny oraz propagowanie zdrowego stylu życia.
3. Przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie i integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.
4. Wspieranie oddziaływań wychowawczych rodziców.

6. Cele szczegółowe programu wychowawczego

Program wychowawczy realizuje następujące cele szczegółowe:

1. Uczeń zna swoje możliwości intelektualne.
2. Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się i wykorzystywać zdobytą wiedzę.
3. Uczeń pogłębia swoje zdolności i uzdolnienia oraz rozwija swoje zainteresowania.
4. Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła.
5. Uczeń umie rozpoznać zaistniałą sytuację i odpowiednio się zachować.
6. Uczeń zna dorobek kultury różnych społeczeństw.
7. Uczeń odczuwa potrzebę kontaktu z drugim człowiekiem.
8. Uczeń potrafi wytyczyć sobie cel i konsekwentnie dążyć do jego osiągnięcia.
9. Uczeń jest odpowiedzialny, punktualny, uczciwy.
10. Uczeń dba o estetykę swojego wyglądu.
11. Uczeń dba o bezpieczeństwo własne i innych.
12. Uczeń dba o sprawność fizyczną.
13. Uczeń aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz promocji zdrowia.
14. Uczeń łatwo nawiązuje kontakty i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
15. Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska.
16. Nauczyciele w swej pracy wspierają obowiązki wychowawcze rodziców.

7. Zadania wychowawcze szkoły realizowane w ramach programu wychowawczego

Do zadań wychowawczych szkoły realizowanych w ramach programu należą:

1. Indywidualizacja pracy polegająca na przydzielaniu konkretnych zadań dostosowanych do możliwości ucznia.
2. Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego.
3. Organizowanie opieki nad uczniami niepełnosprawnymi realizującymi obowiązki szkolny w zespole.
4. Udział w różnych formach zajęć organizowanych w szkole i poza nią.
5. Przekazywanie informacji zwrotnej nt. poziomu zdobywanych wiadomości i umiejętności.
6. Wskazywanie sposobów gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji.

7. Stosowanie metod aktywizujących wymagających od ucznia samodzielnego poszukiwania.
8. Racjonalne projektowanie pracy domowej ucznia.
9. Stworzenie ofert zajęć pozalekcyjnych i zachęcanie do udziału w nich.
10. Propagowanie i organizowanie konkursów, akcji, projektów, prezentacji, wystaw.
11. Prowadzenie szeroko zakrojonej kampanii informacyjnej nt. miejsc i możliwości rozwijania zdolności i zainteresowań.
12. Współpraca z rodzicami – przekazywanie wyczerpującej informacji nt. rozwoju ucznia oraz sposobów wspierania go w tym rozwoju.
13. Tworzenie regulaminów klasowych i samorządowych.
14. Analizowanie pozytywnych i negatywnych cech bohaterów lektur, postaci publicznych itp.
15. Stwarzanie okazji do prawidłowej oceny różnych sytuacji.
16. Samoocena śródroczna i roczna.
17. Planowanie i organizowanie z uczniami kalendarza imprez klasowych i szkolnych.
18. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
19. Mobilizowanie ucznia do systematycznej pracy.
20. Eksponowanie sukcesów i osiągnięć ucznia.
21. Systematyczna kontrola zadań domowych oraz stopnia przygotowania do lekcji.
22. Rozliczanie z nieobecności i spóźnień.
23. Punktualne rozpoczynanie zajęć.
24. Dbłość o odpowiedni wygląd na co dzień i podczas uroczystości szkolnych.
25. Zapozdawanie z zasadami bezpiecznej zabawy, pracy, nauki.
26. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.
27. Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, wyjazdów na zawody sportowe oraz wycieczek turystyczno-krajoznawczych.
28. Zachęcanie do czynnego wypoczynku ze wskazaniem wynikających z niego korzyści dla zdrowia.
29. Zabezpieczanie doraźnej pomocy medycznej.
30. Organizowanie działań podnoszących świadomość z zakresu profilaktyki uzależnień.
31. Organizowanie konkursów, programów, spotkań, pokazów propagujących zdrowy styl życia.
32. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie diagnozy i terapii uczniów, psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony, wspomagania sytuacji życiowej uczniów.
33. Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego.
34. Udział uczniów w akcjach charytatywnych.
35. Prezentowanie osiągnięć, dorobku i programów artystycznych w środowisku lokalnym.
36. Współpraca z partnerami szkoły.
37. Wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej.

8. Zadania rodziców

W celu zapewnienia spójności działań wychowawczych, szkoła oczekuje, aby rodzice:

1. Stwarzali swoim dzieciom warunki do jak najlepszego ich rozwoju,
2. Wychowywali dzieci w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych,
3. Kształtowali w dzieciach poczucie własnej wartości i odpowiedzialności,
4. Uczyli dzieci poszanowania dóbr kultury, otaczającej przyrody, mienia publicznego,
5. Współpracowali z nauczycielami w działaniach skierowanych na dobro dziecka,
6. Wspomagali i uczestniczyli w organizowaniu imprez czy uroczystości klasowych i szkolnych,
7. Kształtowali właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela w oczach dziecka,
8. Współdziałali z dyrekcją szkoły i nauczycielami w bieżącym i perspektywicznym programowaniu pracy szkoły.

9. Formy współpracy wychowawczej z rodzicami

Do form współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami zaliczamy:

1. Działalność Rady Rodziców.
2. Cykliczne wywiady z rodzicami.
3. Indywidualne spotkania z wychowawcami klas i innymi nauczycielami.
4. Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym.
5. Spotkania ze specjalistami oraz zajęcia warsztatowe zgodnie z potrzebami zgłoszonymi przez rodziców, dyrekcję szkoły lub nauczycieli.
6. Udział oraz współorganizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych.
7. Pomoc rodziców przy organizacji wycieczek szkolnych.
8. Przepływ informacji w oparciu o w/w formy oraz: tablice informacyjne, stronę internetową szkoły, dziennik lekcyjny.
9. Wskazywanie instytucji wspomagających rodziców i ułatwianie zainteresowanym rodzicom kontaktów z nimi.

10. Zadania partnerów szkoły

W celu zapewnienia swoim uczniom wszechstronnego rozwoju psychofizycznego oraz wprowadzenia ich w role społeczne szkoła ściśle współpracuje z partnerami szkoły w zakresie:

1. Realizacji podstawowych zadań statutowych szkoły.
2. Działań regulowanych prawnie.
3. Opracowywania strategii działań wychowawczych i interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży.
4. Szukania sposobów na rozwiązanie niektórych problemów szkoły.
5. Współdziału w tworzeniu szkolnych przedsięwzięć, imprez klasowych czy szkolnych.
6. Promowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.

11. Formy współpracy wychowawczej z partnerami szkoły

Współpraca wychowawcza z partnerami szkoły przybiera następujące formy:

1. Konsultacje i kontakty na terenie szkoły ze wszystkimi pracownikami szkoły.
2. Uczestnictwo w plenarnych posiedzeniach rady pedagogicznej.
3. Współpraca z samorządem w zakresie ustalonych reguł ustawowych oraz zasada tzw. wzajemności : uczniowie biorą udział w uroczystościach gminnych, a przedstawiciele władz w uroczystościach szkolnych.
4. Obejmowanie patronatu przez kuratorów nad daną uroczystością.
5. Organizowanie targów edukacyjnych czy warsztatów dla uczniów zawierających elementy doradztwa zawodowego.
6. Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych i ratowniczych, zajęcia i prelekcje na temat bezpieczeństwa uczniów, konkursy plastyczne, egzamin na kartę rowerową, sprawdzanie stanu autokarów przed wyjazdem na wycieczkę.
7. Współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym.
8. Wsparcie materialne najbiedniejszych oraz sponsorowanie imprez szkolnych typu festyn.
9. Egzekwowanie opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne.
10. Spotkania integracyjne ze społecznością innych szkół.
11. Korzystanie z zasobów biblioteki gminnej.
12. Organizowanie kiermaszy książkowych oraz giełdy podręczników nowych i używanych.
13. Interakcja poprzez różne formy wymiany rynkowej, zakupy i sprzedaż dóbr i usług.
14. Organizowanie wspólnych wycieczek czy innych szkolnych przedsięwzięć.
15. Uczestnictwo w ciekawych działaniach pozalekcyjnych współtworzonych przez organizacje pozarządowe.
16. Prezentacja osiągnięć szkoły w prasie lokalnej.

12. Obszary działań wychowawczych

1. TROSKA O BEZPIECZEŃSTWO	
Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji (formy, metody)
<ul style="list-style-type: none">– Dbanie o bezpieczeństwo uczniów na lekcjach i zapewnienie im właściwej opieki.– Zapewnienie opieki dzieciom podczas przerw międzylekcyjnych oraz zachowania bezpieczeństwa i wdrażania do przestrzegania określonych w regulaminach zasad zachowania.	<ul style="list-style-type: none">– Organizacja dyżurów nauczycielskich na różnych odcinkach pracy szkoły.– Organizowanie opieki świetlicowej dla uczniów dojeżdżających autobusem szkolnym.– Ubezpieczenie uczniów.

<ul style="list-style-type: none"> – Wdrażanie do bezpiecznego zachowania na terenie szkoły podczas lekcji, przerw, uroczystości szkolnych, wycieczek. – Kształcenie umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu. – Wyrabianie umiejętności właściwego zachowania w drodze do szkoły i do domu. – Wdrażanie podstawowych zasad prawidłowego poruszania się po ulicy i właściwego zachowania się w środkach lokomocji. – Kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się uczniów w sytuacjach zagrażających ich bezpieczeństwu. – Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa poprzez troskę o bezpieczeństwo własne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych. – Wdrażanie do umiejętnego planowania i organizowania czasu wolnego. – Kształcenie umiejętności reagowania i szukania pomocy w sytuacji zagrożenia. – Kształcenie umiejętności bezpiecznego użytkowania sprzętu szkolnego, urządzeń elektrycznych. – Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. – Systematyczna realizacja programu profilaktycznego przez wychowawców na poziomie klasy. – Wzmacnianie i integracja wszystkich działań profilaktycznych zapobiegających zagrożeniom. – Wprowadzenie elementów udzielania pomocy przedmedycznej. – Eliminacja i zwalczanie wszelkich objawów przemocy, agresji fizycznej i psychicznej wśród uczniów. – Kształcenie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów między rówieśnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenia ewakuacyjne (plan ewakuacji szkoły). – Zajęcia z wychowania komunikacyjnego. – Apele, przedstawienia teatralne. – Noszenie odblasków przez dzieci zwłaszcza młodsze. – Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, instrukcjami obsługi i użytkowania sprzętu. – Kodeks drogowy (spotkania z policjantem). – Systematyczna realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki. – Zapewnienie opieki pedagoga. – Współpraca z instytucjami oraz realizacja programów instytucji wspomagających pracę szkoły. – Upowszechnianie zagadnień z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki – gazetki szkolne, plakaty, ulotki, apele, konkursy, szkolenia. – Zajęcia dydaktyczne – utrwalanie znajomości numerów telefonów alarmowych. – Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami policji, straży pożarnej, lekarzem, pielęgniarką(warsztaty – zajęcia integracyjne) – Opieka wychowawców – pogadanki. – Zajęcia wychowawcze nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu czy zagrożenia. – Wspólne warsztaty dla nauczycieli i uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. – Przestrzeganie systemu nagród i kar za zachowanie. – Przestrzeganie systemu reagowania na zachowania agresywne uczniów. – Zajęcia integrujące zespoły klasowe (wychowawcy klas i pedagog). – Lekcje wychowawcze.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – Dostarczenie uczniom wiedzy nt. sposobów radzenia sobie ze stresem, emocjami i zagrożeniem. – Uświadamianie negatywnych konsekwencji zdrowotnych, społecznych i karnych stosowania nikotyny, alkoholu i narkotyków. – Lansowanie modelu człowieka bez nałogów. – Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących zagrożeń alkoholizmem, narkomanią, cyberprzemocą, groomingiem. – Podejmowanie działań opiekuńczych nad dziećmi z rodzin mających trudności materialne, rodzin patologicznych i rodzin osieroconych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami. – Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami. – Zajęcia psychoedukacyjne z rodzicami nt. zagrożeń uzależnieniami i ich profilaktyki (pedagog). – Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się problemami uzależnień np.: Centrum Pomocy Rodzinie, Helpline.
---	---

2. WYCHOWANIE SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE

Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji (formy, metody)
<ul style="list-style-type: none"> – Poszanowanie człowieka, tolerancja. – Budzenie szacunku dla pracy i osiągnięć innych ludzi. – Angażowanie uczniów w działalność charytatywną. – Kultura bycia w różnych sytuacjach. – Umiejętność porozumiewania się. – Dostrzeganie wartości rodziny w życiu człowieka. – Szacunek wobec członków rodziny, współodpowiedzialność za atmosferę życia rodzinnego, podtrzymywanie tradycji rodzinnych. – Umiejętność kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji – zarówno w szkole jak i poza nią. – Znajomość podstawowych zasad savoir-vivre. – Kształtowanie odpowiedniej postawy uczniowskiej (eliminowanie wulgaryzmów, zapobieganie kradzieżom, reagowanie na przejawy wandalizmu). 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze. – Udział w programach i zajęciach profilaktycznych. – Spotkania integracyjne z uczniami z innych szkół. – Wycieczki szkolne i wyjazdy na zawody sportowe. – Zbiórka nakrętek, baterii, zabawek. – Spotkania z członkami rodziny podczas organizowanych imprez i uroczystości szkolnych. – Tworzenie drzew genealogicznych, albumów, inscenizacji, scenek rodzajowych. – Formułowanie praw i obowiązków dziecka jako członka rodziny. – Projektowanie dokumentów np. regulamin klasowy. – Zapoznanie uczniów klas i z wymogami dotyczącymi stroju uczniowskiego (zapisy w Statucie Szkoły).

<ul style="list-style-type: none"> – Nauczanie szacunku dla wszystkich pracowników szkoły i poszanowania ich pracy. – Uczeń jako członek społeczności szkolnej. – Wywiązywanie się ze wszystkich obowiązków szkolnych. – Regularne uczęszczanie na zajęcia szkolne. – Wskazywanie zasad racjonalnego uczenia. – Osiąganie jak najlepszych wyników w nauce. – Praca z uczniem zdolnym. – Umożliwienie uczniom zdolnym realizacji potrzeb i ambicji naukowych, artystycznych oraz sportowych. – Utwierdzenie w uczniach poczucia własnej wartości poprzez nieustające motywowanie ich do nauki, zachęcanie do brania udziału w różnych formach działalności szkolnej. – Poczucie własnej wartości w powiązaniu z intelektualnymi możliwościami uczniów. – Zaznajamianie z regułami demokracji oraz wpajanie poszanowania jej zasad. – Zaangażowanie w działalność samorządową w szkole. – Rozbudzanie więzi społecznych – koleżeństwo i przyjaźń. – Postawy i zachowania kolegów wobec siebie, wzajemna pomoc w trudnych sytuacjach. – Umiejętność rozpoznawania uczuć i wyrażania ich w sposób asertywny. – Wspieranie rozwoju osobowego ucznia w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów. – Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym. – Udzielanie pomocy w wyborze dalszego kształcenia. – Zwracanie uwagi na korzystanie z właściwych ofert pracy. – Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej, rozwijanie refleksji na temat własnej przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> – Działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim. – Przydzielanie zadań związanych z funkcjonowaniem grupy, szkoły. – Konkursy szkolne i pozaszkolne. – Kontrola frekwencji na każdej godzinie lekcyjnej. – Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów i informowanie ich o sytuacji szkolnej dziecka. – Motywowanie uczniów (szczególnie tych zdolnych) do udziału w olimpiadach, konkursach międzyszkolnych i turniejach zawodowych. – Porady nauczyciela przedmiotu, wychowawcy i pedagoga nt. „Jak się uczyć”. – Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom przejawiającym trudności w nauce. – Rozmowy z pedagogiem szkolnym i specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. – Zajęcia świetlicowe. – Zajęcia logopedyczne. – Wspólne wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. – Patronat Samorządu Uczniowskiego nad imprezami szkolnymi. – Współredagowanie strony internetowej. – Współodpowiedzialność za imprezy i uroczystości szkolne. – Zajęcia dydaktyczne: wychowanie do życia w rodzinie. – Spotkania i warsztaty z przedstawicielami doradztwa zawodowego. – Konsultacje dla rodziców. – Zajęcia z autopromocji. – Pomoc uczniom gimnazjum przy przygotowywaniu odpowiednich dokumentów do dalszego kształcenia. – Spotkania ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – Uświadamianie praw i obowiązków ucznia w kontekście praw człowieka i dziecka. – Poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka. – Przestrzeganie i postępowanie wobec uczniów zgodnie z zasadami zawartymi w podstawowych dokumentach obowiązujących w szkole. – Stosowanie kar i nagród zgodnych z regulaminem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze dotyczące perspektyw dalszego kształcenia i planowania własnej kariery. – Deklaracja Praw Człowieka. – Konwencja Praw Dziecka. – Lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego i wychowawcze. – Podstawowe dokumenty obowiązujące w szkole: Statut Szkoły (prawa i obowiązki ucznia), System Oceniania, Program Wychowawczy, Program Profilaktyczny.
---	--

3. WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE

Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji (formy, metody)
<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie uczniów z zasadami filozofii ekologicznej celem wykształcenia świadomości i postaw ekologicznych. – Ukazanie zależności między działalnością człowieka a jego środowiskiem naturalnym i wynikających z niej konsekwencji na różnych płaszczyznach: przyrodniczej, społecznej, technicznej. – Ukazanie roli ekologii w przewidywaniu efektów nadmiernej ingerencji człowieka w świat przyrody – zatrucie środowiska, zmiany klimatu, kryzys energetyczny. – Przekazywanie podstawowej wiedzy o ruchach proekologicznych (np. Greenpeace i Partii Zielonych), badaniach ekologicznych i najnowszych osiągnięciach w zakresie gospodarowania ekosystemami. – Uwrażliwienie dzieci i młodzieży na problemy środowiska naturalnego, harmonijne współżycie z przyrodą, ochrona i umiar w korzystaniu z dóbr przyrody. – Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych. – Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia dydaktyczne. – Lekcje wychowawcze. – Spotkanie z leśnikiem i sokolnikiem. – Apele szkolne o tematyce ekologicznej. – Teatrzyk dziecięcy. – Gazetki tematyczne dotyczące pór roku. – Witanie wiosny („zielony dzień”). – Akcja „Sprzątanie świata”. – Uroczyste obchody Światowego Dnia Ziemi. – Wystawy i konkursy na temat ochrony przyrody. – Prezentacja prac plastycznych uczniów o tematyce przyrodniczej. – Prezentacja wybranych książek przyrodniczo-ekologicznych oraz czasopism. – Projekcja filmów. – Pielęgnowanie roślin ozdobnych w klasach. – Dokarmianie ptaków w okresie zimy (karmniki). – Obserwacje tematyczne podczas spacerów, wyjazdów, wycieczek. – Zbiórka surowców wtórnych (plastyczne korki, makulatura, baterie). – Porządkowanie terenu wokół szkoły.

<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie czynnej edukacji ekologicznej w bezpośrednim kontakcie z przyrodą. 	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia w terenie („zielone lekcje”). – Organizowanie wyjazdów do „zielonych szkół”.
4. EDUKACJA PROZDROWOTNA I SPORTOWA	
Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji (formy, metody)
<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie nawyków higieny osobistej i dbałości o zdrowie jako warunku dobrego samopoczucia. – Podejmowanie działań na rzecz zdrowia własnego i innych. – Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych, poznanie zasad zdrowego żywienia. – Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn i leczenia różnych chorób. – Przygotowanie do właściwego i sensownego wykorzystania wolnego czasu. – Rozwijanie umiejętności prawidłowej organizacji odrabiania lekcji. – Uświadamianie wartości aktywności fizycznej w życiu codziennym. – Poznanie różnorodnych form aktywności ruchowej. – Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacji zagrożenia agresją. – Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi. – Uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających z przynależności do różnych grup nieformalnych, zażywania środków psychoaktywnych, nadużywania leków i innych środków uzależniających. – Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, higiena układu nerwowego. – Wprowadzenie elementów udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z higienistką szkolną, przedstawicielami sanepidu, rozmowy z uczniami. – Spędzanie przerw lekcyjnych na dworze w czasie ciepłych dni. – Wietrzenie klas przed lekcjami i w czasie przerw. – Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych i poza nimi. – Zabawy ruchowe i rekreacja. – Zajęcia kulinarne, technika, godziny wychowawcze: pogadanki, pokazy, tworzenie prezentacji multimedialnych, projekcje filmów, konkursy. – Udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. – Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych. – Promowanie najlepszych sportowców: nagroda, apel, gazetka ścienna, wyższa ocena. – Godziny wychowawcze; zajęcia z pedagogiem szkolnym; codzienne sytuacje szkolne; rozmowy z uczniami w celu poznania swoich mocnych i słabych stron. – Spotkania z policjantami, strażakami, spotkania z pracownikami Sanepidu, godziny wychowawcze; przedstawienia teatralne; apele szkolne. – Konkurs wiedzy o zdrowiu. – Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy. – Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki.

5. EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA

Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji (formy, metody)
<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie uczniów z historią pisma, książki, druku i ich znaczeniem dla cywilizacji i kultury człowieka. – Nauczanie racjonalnego podejścia do korzystania z zawartości książki i czasopisma poprzez analizę ich budowy. – Umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania, przygotowywania i prezentowania informacji medialnych na określony temat. – Wdrażanie do korzystania z biblioteki szkolnej i gminnej, zapoznanie uczniów ze zbiorami biblioteki. – Kształtowanie postawy poszanowania książki. – Kształtowanie umiejętności rozróżniania znaczenia podstawowych grup mediów, rozumienia znaczenia mediów jako pośredników w procesach komunikowania. – Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu. – Przygotowanie do rozumienia perswazyjnych funkcji reklam w środkach masowego przekazu, dostrzegania uproszczeń i uogólnień w przekazach reklamowych. – Zapoznanie uczniów z podstawowym schematem procesu komunikowania się, rozwijanie rozumienia umowności języka, kodu językowego. – Przygotowanie do świadomego odbioru różnych komunikatów. – Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, interpretowanie obyczajów ludowych i zwyczajów świątecznych, jako żywych przekazów tradycji kulturowej i przykładów komunikowania społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Albumy, artykuły prasowe, literatura naukowa, analiza czasopism, gazet, struktury książki. – Analiza układów treści i opisów bibliograficznych książek i czasopism, analiza encyklopedii. – Analiza książek, nagrań dźwiękowych i filmów w celu poznania historii przekazów radiowych, dźwiękowych oraz multimedialnych. – Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z encyklopedii, słowników, korzystanie z multimedialnej encyklopedii powszechnej. – Analizowanie prasy (codziennej i specjalistycznej). – Wyszukiwanie i krytyczna analiza programów stacji radiowych i telewizyjnych. – Lekcja w bibliotece szkolnej lub gminnej: schematy poszukiwania informacji, zapoznanie z regulaminem biblioteki, wzorami kart bibliotecznych oraz szkolnymi katalogami bibliotecznymi. – Język i alfabet jako kod i zapis kodu (ten sam prosty zwrot w różnych językach zapisywanych różnymi alfabetami). – Analiza nagrań dźwiękowych, filmów w celu poznania cech charakteryzujących gwary, mapa występowania gwar. – Słuchanie nagrań dźwiękowych, oglądanie filmów, przykłady niepoprawnego używania języka. – Analiza fotografii charakterystycznych członków subkultur młodzieżowych (skinów, punków itp.) – Oglądanie fragmentów filmów np. etnograficznych, przedstawiających członków różnych społeczeństw i grup społecznych.

	<ul style="list-style-type: none"> – Kodowanie informacji za pomocą znaków kodu Morse’a, – Kodowanie informacji za pomocą tabeli kodów liczbowych np. ASCII stosowany w informatyce. – Analiza bieżących wydarzeń społecznych - przygotowane przez uczniów: wycinki prasowe, filmy, kserokopie, nagrania dźwiękowe. – Analiza fragmentów audycji radiowych, spektakli teatralnych i pantomimy (z TV). – Oglądanie reklam, fragmentów filmów, odsłuchiwanie nagrań w celu poznania różnych mediów i gatunków medialnych, reklamy. – Analiza zbiorów szkolnej lub gminnej biblioteki: książki, albumy, przezrocza, kasety audio i wideo, programy komputerowe, multimedia na CD-ROM – Analiza fotografii reportażowych ludzi (portrety i grupowe). – Książka oraz nagranie dźwiękowe (nagranie z radia, płyta winylowa, CD lub kasecie) i fragment filmu odnoszące się do tego samego dzieła. – Analiza kompozycji fotograficznej. – Przykłady różnych form i gatunków przekazów medialnych: kolorowej prasy, reklam prasowych, różnych form audycji audialnych, radiowych, telewizyjnych. – Programy poetyckie i spektakle teatralne dla dzieci stanowiących wzorce do pracy nad własną inscenizacją. – Przygotowywanie środków scenograficznych do szkolnej inscenizacji teatralnej, apelu. – Przygotowanie i prezentacja reportażu fotograficznego z wydarzenia rodzinnego lub szkolnego, przygotowanie gazetki, wystawy, prezentacji multimedialnej. – Analiza bieżących reklam prasowych i telewizyjnych, teledyski wykonane z wykorzystaniem technik montażu obrazu i animacji komputerowej.
--	--

6. WYCHOWANIE ARTYSTYCZNO-KULTURALNE

Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji (formy, metody)
<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie szacunku dla dóbr kultury, sztuki, twórczości artystycznej. – Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z dóbr kultury i środków komunikacji medialnej. – Kształtowanie wrażliwości estetycznej uczniów, przygotowanie do percepcji sztuki. – Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru sztuki czy przekazu medialnego. – Świadome i aktywne słuchanie muzyki, redukcja napięcia emocjonalnego poprzez kontakt ze sztuką. – Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych. – Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką w szkole. – Wdrażanie do właściwego zachowania podczas udziału w wydarzeniach kulturalnych, wyjazdach, zawodach sportowych, konkursach. – Korzystanie z dóbr kultury dla rozwijania własnej osobowości (kino, teatr, muzea, wystawy, filharmonia) – Poznanie polskich artystów i ich dzieł. – Kształtowanie kreatywności uczniów w tworzeniu ich własnej twórczości. – Dbłość o czystość języka polskiego. – Podtrzymywanie tradycji i życia kulturalnego na terenie szkoły. – Troska o estetykę pomieszczeń szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Apele okolicznościowe. – Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii, na koncerty czy wystawy. – Udział w Kole Teatralnym i prezentacja przygotowanych przedstawień. – Zawody sportowe i konkursy. – Zajęcia w pracowni informatycznej. – Zajęcia pozalekcyjne uwzględniające zainteresowania uczniów. – Imprezy klasowe np. mikołajki, wigilia. – Imprezy szkolne np. andrzejki, zabawa noworoczna, walentynki, dyskoteka szkolna. – Uroczystości szkolne np. Dzień Patrona, ślubowanie uczniów klas pierwszych, Dzień Nauczyciela, jasełka, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. – Uroczystości klasowe np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki. – Uroczystości przygotowane wspólnie z partnerami szkoły np. Dzień Niepodległości, Dzień Patrona, andrzejki, festyn rodzinny. – Przygotowanie albumów i własnych projektów przez dzieci. – Korzystanie z biblioteki szkolnej i biblioteki gminnej, zajęcia edukacyjne i spotkania z pisarzami w bibliotece gminnej. – Udział w rywalizacji czytelniczej między klasami. – Uczestnictwo w konkursach, wystawach i koncertach lokalnych. – Prezentacja osiągnięć uczniów. – Dekorowanie sal, gazetki klasowe i szkolne.

7. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE

Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji (formy, metody)
<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do narodu, państwa oraz społeczności europejskiej. – Wpajanie kulturalnego i godnego zachowania się uczniów wobec symboli narodowych w czasie uroczystości szkolnych. – Czuwanie nad zachowaniem szczególnej powagi, spokoju i ciszy w czasie trwania uroczystości patriotycznych. – Nauka pieśni patriotycznych. – Zwracanie uwagi na odpowiednią postawę i ubiór podczas uroczystości. – Przywrócenie rangi hymnu państwowego – śpiewanie hymnu przez społeczność szkolną jako trwały element jej odświeżonego życia. – Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji polskości. – Kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich poprzez wprowadzanie uczniów w świat wydarzeń publicznych, przygotowanie do uczestnictwa w demokracji i życia w Polsce i w zjednoczonej Europie. – Kształtowanie więzi ze środowiskiem poprzez przekazywanie i podtrzymywanie tradycji lokalnych i regionalnych. – Poznawanie historii, zabytków i kulturalnego dziedzictwa naszej wsi, okolicy i regionu. – Rozwijanie szacunku do tradycji rodzinnych i religijnych. – Ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną a narodową, przekazywanie wartości, rozbudzanie potrzeby świętowania, poszukiwanie wzorców godnych naśladowania. – Propagowanie kultury i tradycji regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Opracowanie harmonogramu apeli, imprez szkolnych z okazji rocznic narodowych (dyrektor szkoły, Samorząd Uczniowski). – Upamiętnianie rocznic i świąt państwowych poprzez organizowanie apeli, prelekcji. – Zajęcia dydaktyczne. – Lekcje wychowawcze. – Gazetki okolicznościowe w klasach oraz gabłota na korytarzu. – Projekcja filmów o tematyce historyczno – patriotycznej. – Wykonywanie chorągiewek biało-czerwonych przez uczniów najmłodszych. – Nauka podstawowych kroków polskich tańców – polonez, mazurek, oberek. – Nawiązanie współpracy z innymi szkołami i organizacjami (np. ze Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Krocze i Okolic). – Udział w imprezach związanych z integracją Unii Europejskiej. Prowadzenie akcji w szkole, których celem jest przybliżenie idei wspólnej Europy. – Udział w imprezach organizowanych przez placówki oświatowe i kulturalne promujące ideę zjednoczonej Europy. – Opieka nad miejscami pamięci narodowej w naszej wsi i okolicy. – Zaprezentowanie sylwetek osób zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionu. – Organizacja wyjść, wyjazdów i wycieczek (np. Twierdza Modlin, prywatne muzeum pana Kostrzewskiego w Zakroczymiu). – Udział w imprezach organizowanych na terenie gminy (np. coroczny Festiwal Truskawki). – Gazetki o tematyce regionalnej. – Sporządzenie mapy okolicy,

<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń – pełnoprawnym obywatelem gminy. – Rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową. – Nawiązanie kontaktu ze środowiskiem lokalnym i regionalnym w celu wytworzenia bliskich więzi i zrozumienia różnorodnych przynależności regionalnych. – Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej. – Poznanie urzędów i instytucji na terenie gminy i regionu. – Umiejętność załatwiania prostych spraw urzędowych. – Identyfikowanie się ze swoją szkołą poprzez dbanie o dobre imię szkoły, poznanie jej historii. – Kultywowanie tradycji szkolnej opartej na historii i współczesności. – Sztandar szkoły i pieśń szkoły elementami ważnych uroczystości. – Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkolnych. – Ceremoniał szkolny. – Rejestrowanie najważniejszych wydarzeń z życia szkoły. – Utożsamianie się ze swoją klasą, tworzenie wewnątrzklasowych tradycji i zwyczajów, budowanie indywidualnego klimatu. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie albumu o regionie. – Współpraca ze Stowarzyszeniem Na Rzecz Rozwoju Krocze i Okolic. – Wyjścia do zakładów pracy w regionie. – Udział władz samorządowych w uroczystościach szkolnych. – Wywiad z wójtem. – Konkurs wiedzy samorządowej. – Twórcze działania projektowe młodzieży. – Nauka pisania podań, życiorysu i innych pism użytkowych. – Systematyczne wpisy do kroniki szkoły. – Redagowanie strony internetowej. – Gablota na szkolnym korytarzu np. „Historia szkoły zaklęta w fotografiach”. – Systematyczne uaktualnianie gabloty szkolnej np. „Szkołę współczesną kształtujemy dziś”. – Dni Patrona szkoły – Jana Pawła II. – Uroczyste ślubowanie uczniów klas I. – Przekazywanie sztandaru szkoły uczniom klas młodszych przez uczniów kończących gimnazjum. – Ślubowanie uczniów klas I. – Pożegnanie absolwentów. – Obchody Dnia Patrona. – Klasowe święta, spotkania i imprezy (mikołajki, andrzejki, jasełka, wigilia, Dzień Babci i Dziadka, święto wiosny, Dzień Matki).
--	---

8. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji (formy, metody)
<ul style="list-style-type: none"> – Zbudowanie żywej tradycji szkoły opartej o świadome i wspólnotowe przeżywanie wydarzeń. – Tworzenie kultury wspólnoty przez twórczą pracę. – Kształtowanie postaw patriotycznych. – Integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Opracowanie kalendarium uroczystości szkolnych na dany rok (do 15 września każdego roku szkolnego). – Organizowanie apeli i akademii. – Podejmowanie inicjatyw wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych. – Gazetki szkolne. – Artykuły na stronie internetowej szkoły.

<ul style="list-style-type: none"> – Budowanie świadomości dzieci w oparciu o kultywowanie tradycji społecznej, rodzinnej i historycznej. – Upowszechnianie dorobku kulturowego i naukowego. – Rozwijanie aktywności uczniów, kształtowanie poglądów i przekonań, postaw twórczych i odtwórczych. – Uwrażliwienie na piękno otaczającego świata. – Kształcenie sprawności językowej, bogacenie słownictwa. – Indywidualizacja nauczania ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniem zdolnym. – Wspieranie uczniów mających trudności w nauce poprzez pracę grupową. – Rozwijanie szacunku do tradycji rodzinnych i religijnych. – Propagowanie wartości takich, jak patriotyzm, wspólnota, tolerancja, szacunek dla drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjazdy, wycieczki, spotkania integracyjne. – Lekcje wychowawcze. – Spotkanie i prezentacje problemowe. – Udział w inicjatywach lokalnych i środowiskowych.
	<p>Propozycje uroczystości szkolnych zawarto w załączniku do Programu wychowawczego.</p>

13. Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych

Wszystkie oddziaływania wychowawcze podejmowane w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Kroczewie zmierzają do ukształtowania wychowanka o następujących cechach:

1. Cechy absolwenta szkoły podstawowej:

- otwarty, radosny, ciekawy świata,
- chętny do podejmowania działań,
- odpowiedzialnie wykonuje powierzone mu zadania,
- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
- współuczestniczy w życiu klasy,
- umie pracować w zespole,
- troszczy się o swoje zdrowie,
- przestrzega zasad bezpiecznej zabawy,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- wyraża opinie i broni swoich racji,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów,
- przestrzega zasad tolerancji,
- szanuje swoją rodzinę, miejscowość, ojczyznę.

2. Cechy absolwenta gimnazjum

- odpowiedzialnie wykonuje swoje zadania,
- umiejętnie rozwiązuje problemy i pokonuje trudności,
- łatwo nawiązuje kontakty i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi osiągać kompromisy drogą współpracy i negocjacji,
- jest rozważny, zna zagrożenia występujące w środowisku i dokonuje właściwych wyborów,
- umie funkcjonować w sytuacjach stresowych,
- wykazuje wysoki poziom kultury osobistej,
- efektywnie zarządza własnym czasem,
- posiada umiejętność autoprezentacji,
- umiejętnie i selektywnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- jest ambitny i kreatywny,
- szanuje dziedzictwo kulturowe i przyrodę.

14. Ewaluacja programu wychowawczego

1. Postanowienia ogólne:

- a) program Wychowawczy Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Kroczewie jest dokumentem otwartym i może ulegać zmianom w zależności od potrzeb,
- b) oceny efektów realizacji Programu Wychowawczego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego,
- c) sprawozdanie z realizacji zadań wyznaczonych w programie i zapisanie wniosków dokonuje osoba wyznaczona przez Dyrektora szkoły,
- d) wynikające z oceny wnioski, będące dokumentacją ewaluacji przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego oraz stanowią podstawę do wprowadzenia ewentualnych zmian w realizacji Programu Wychowawczego,
- e) ewaluacja końcowa zostanie przeprowadzona w ostatnim roku realizacji programu.

2. Cele badania ewaluacyjnego:

- a) uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
- b) poznanie oczekiwań odbiorców programu,
- c) sprawdzenie jakości i efektywności prowadzonych działań wychowawczych,
- d) oszacowanie stopnia realizacji celów pracy wychowawczej zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły na lata 2014-2016,
- e) wprowadzenie ewentualnych korekt do programu realizowanego w latach następnych.

3. Metody zbierania informacji:

- f) sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczego po I i II semestrze,
- g) sprawozdania z realizacji Programu Profilaktyki,

- h) hospitacje lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- i) obserwacja zachowań uczniów,
- j) analiza dokumentacji szkolnej,
- k) dane statystyczne,
- l) projekty działań, programów, scenariuszy,
- m) sprawozdania z pracy Samorządu Uczniowskiego,
- n) analiza dokumentacji wychowawcy klasy,
- o) wywiady z odbiorcami programu,
- p) badania ankietowe uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, partnerów szkoły.

**PROPOZYCJE
UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH
NA LATA 2014-2016**

- A. Rocznice związane z Patronem szkoły:
1. Dzień Patrona
 2. Urodziny Karola Wojtyły
 3. Rocznica Kanonizacji Jana Pawła II
- B. Wydarzenia kalendarzowe, rodzinne i religijne:
1. Początek roku szkolnego
 2. Dzień Edukacji Narodowej
 3. Ślubowanie klas pierwszych
 4. Wszystkich Świętych
 5. Narodowe Święto Niepodległości
 6. Andrzejki
 7. Mikołajki
 8. Wigilia klasowa
 9. Boże Narodzenie
 10. Święto Trzech Króli
 11. Dzień Babci i Dziadka
 12. Zabawa choinkowa
 13. Walentynki
 14. Dzień Kobiet
 15. Wielkanoc
 16. Pierwszy dzień wiosny
 17. Dzień Strażaka
 18. Dzień Bezpiecznego Internetu
 19. Światowy Dzień Ziemi
 20. Święto Pracy
 21. Święto Konstytucji 3 Maja
 22. Dzień Unii Europejskiej
 23. Dzień otwarty – spotkania z przyszłymi gimnazjalistami
 24. Dzień Ojca
 25. Dzień Dziecka
 26. Festiwal Truskawki
 27. Boże Ciało
 28. Festyn Rodzinny
 29. Pożegnanie absolwentów
 30. Zakończenie roku szkolnego

C. Rocznice historyczne

1. Wybuch powstania styczniowego
2. Wybuch powstania listopadowego
3. Odsiecz wiedeńska
4. Rozbiory Polski
5. Wybuch I wojny światowej
6. Odzyskanie niepodległości
7. Rocznic Bitwy Warszawskiej
8. Uchwalenie Konstytucji 3 Maja
9. Wybuch II wojny światowej
10. Rocznic zbrodni katyńskiej
11. Powstanie w Getcie Warszawskim
12. Powstanie Warszawskie
13. Zakończenie II wojny światowej
14. Dzień Żołnierzy Wyklętych
15. Wprowadzenie stanu wojennego
16. Rocznic pierwszych walnych wyborów
17. Wejście Polski do Unii Europejskiej i NATO
18. Rocznic Katastrofy Smoleńskiej

Za realizację uroczystości odpowiada Dyrektor szkoły.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp.....	1
2. Podstawa prawna	1
3. Hierarchia wartości	2
4. Uczestnicy programu wychowawczego.....	2
5. Cele programu wychowawczego	3
6. Cele szczegółowe programu wychowawczego.....	3
7. Zadania wychowawcze szkoły realizowane w ramach programu wychowawczego.....	3
8. Zadania rodziców	5
9. Formy współpracy wychowawczej z rodzicami	5
10. Zadania partnerów szkoły.....	5
11. Formy współpracy wychowawczej z partnerami szkoły	6
12. Obszary działań wychowawczych	6
13. Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych	19
14. Ewaluacja Programu Wychowawczego	19
Załącznik do Programu wychowawczego	20